****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مدیریت اطلاعات و انفورماتیک پزشکی

عنوان درس: کدگذاری 3

کد درس: 35

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 5/1واحد نظری، 5/0 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر رضا صفدری

مدرس/ مدرسان: دکتر رضا صفدری

پیش­نیاز/ هم­زمان: کدگذاری بیماریهای 2

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی فناوری اطلاعات سلامت

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات سلامت

محل کار: گروه مدیریت اطلاعات و انفورماتیک سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران.

تلفن تماس: 09121494760

نشانی پست الکترونیک: rsafdari@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**در این درس، دانشجو ضمن آشناییبا اجزا، بلوک ها، موارد مشمول و موارد استثناء گروه بندی در هر فصل، قوانین و نکات مهم کدگذاری اختصاصی وضعیت های مختلف با کتاب ICD-10 آشنا می شود در پایان این دوره دانشجو قادر خواهد بود هر عبارت تشخیصی مندرج در پرونده را کدگذاری نماید.**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

توانمندسازی دانشجویان برای استفاده از آخرین ویرایش ICD مورد استفاده در ایران و کدگذاری بیماریها و عبارات تشخیصی در سناریوهای مختلف

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* بتواند تشخیص دهد که هر بیماری یا وضعیت بهداشتی در کدام فصل قابل طبقه بندی است
* موارد استثناء هر فصل را بداند
* گروه های سه کارکتری مهم و دارای نوت کدگذاری را بشناسد
* دستورالعمل های اختصاصی کدهای هر فصل را بداند و بکار گیرد
* با توجه به قوانین عمومی، اختصاصی و دستورالعمل های اختصاصی هر فصل کد تشخیص های پزشکی مندرج در پرونده های بالینی را تعیین نماید
* دستورالعمل ها و نکات بیماریها و وضعیت های اختصاصی مورد آموزش را بداند.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | دستورالعمل و نکات کدگذاری بیماریهای عفونی و انگلی – سل، hiv، عفونت های گوارشی، پیامدهای دیررس بیماریهای عفونی، بیماریهای عفونی نوظهور آنفولانزای پرندگان، سارس، کووید | 1 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | دستورالعمل و نکات کدگذاری نئوپلاسم های اولیه و ثانویه ، خون ، مواضع متعدد و هم پوشان، مراجعه به علت شیمی درمانی، رادیوتراپی، سابقه سرطان و بدخیمی با سناریوهای مختلف | 2 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | دستورالعمل و نکات کدگذاری دیابت ها، اختلالات متابلویک، اختلالات متابولیک ناشی از سرطان غدد درون ریز | 3 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | دستورالعمل و نکات کدگذاری بیماریهای سایکوسوماتیک، دمانس، اختلالات روانی رفتاری ناشی از سوء مصرف مواد، اختلالات هزیانی، شیزوفرنی  | 4 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | دستورالعمل و نکات کدگذاری مننژیت ها، انسفالیت ها، اختلالات عصبی حرکتی، دجنرتیو، آلزایمر ، صرع و تشنج ها، بیماریهای عصبی محیطی  | 5 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | دستورالعمل و نکات کدگذاری بیماریهای فشارخون، بیماریهای ایسکمیت قلب، پیامدهای دیررس بیماریهای قلب و عروق  | 6 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | دستورالعمل و نکات کدگذاری پرونده های زایمانی  | 7 |
| دکتر رضا صفدری  |  | **آزمون از مباحث مطرح شده**  | آزمون میان ترم  | 8 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | دستورالعمل و نکات کدگذاری اختلالات مربوط به طول مدت بارداری و رشد جنین، تروماهای تولد ، آسفکسی هنگام تولد، سندرم زجر تنفسی نوزاد، سپسیس های نوزادی، اختلالات گذرا وموقتی متابولیک و غدددرون ریز نوزاد | 9 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | ناهنجاری های مادرزادی شایع مغزواعصاب مثل هیدروسفالی و اسپینا بیفیدا، ناهنجاریها و نقص ها مادرزادی قلبی عروقی مثل تترالوژی فالوت ، نقص دیواره بین بطنی، آترزی و تنگی دریچه، دستگاه گوارش، شکاف کام و لب سیستم عضلانی اسکلتی مثل دررفتگی مادرزادی لگن و تالیپس اکوینوواروس | 10 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | دستورالعمل و نکات کدگذاری پرونده های تروماها و آسیب های ناشی از علت خارجی، حوادث ترافیکی، خشنونت ها، مداخلات قانونی، مواجه با سرما یا گرمای بیش از حد  | 11 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ ، کار با کتاب | دستورالعمل و نکات کدگذاری سوختگی ها ، عفونت و سایر پیامدهای ناشی از سوختگی  | 12 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | دستورالعمل و نکات کدگذاری عوارض دارویی، واکنش های غیرطبیعی ناشی از مصرف صحیح داروها، مسمومیت ناشی از داروها و مواد شیمیایی، تداخلات دارویی، آسیب های ناشی از سوء مصرف داروها و مواد مخدر  | 13 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | دستورالعمل و نکات کدگذاری عوارض اقدامات طبی جراحی، وسایل پزشکی، مشکلات ناشی از نقص یا مشکل در گراف ها، ایمپلنت ها و وسایل کمکی  | 14 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | دستورالعمل و نکات کدگذاری سوابق بهداشتی درمانی، ناقلین بیماری های عفونی، سایر شرایط و علل مراجعه به مراکز درمانی  | 15 |
| دکتر رضا صفدری  | مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف  | تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب | مرور مطالب با ارائه سناریوهای آموزشی کدگذاری با موضوع مباحث مورد تدریس و رفع اشکال  | 16 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

انتظار می رود دانشجو در کلاس حضور منظم داشته و در مباحث و پرسش و پاسخ ها مشارکت فعالانه داشته باشد. دانشجو ضمن مطالعه مباحث ارائه شده در هر جلسه باید تکالیفی که تعیین می گردد را انجام داده و درموعد مقرر ارسال کرده باشد. در ابتدای هر جلسه فرصتی برای رفع اشکال و پاسخ به سوالات دانشجو درخصوص مباحث جلسات قبل داده می شود، لذا دانشجو باید در پرسش و پاسخی که برای مرور مطالب انجام می شود، مشارکت فعال داشته باشد.

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ارزیابی (تکوینی/تراکمی) براساس :
	+ ارسال به موقع تکالیف و کیفیت انجام آن، میزان مشارکت دانشجو در پرسش و پاسخ ها و بحث های گروهی در کلاس (2 نمره)
* ارزیابی تراکمی / پایانی از طریق:
	+ آزمون پایان ترم کتبی(15 نمره)
	+ آزمون عملی (3 نمره)

**منابع:**

سیستم نامگذاری و طبقه بندی بیماریها، دکتر رضا صفدری، انتشارات میرماه

<https://icd.who.int/en/>

جلد اول و دوم و سوم طبقه بندی بین المللی بیماریها ویرایش دهم

|  |
| --- |
| **چک لیست ارزیابی طرح دوره**  |
|  **چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها** | **معیارهای ارزیابی** | **آیتم** | **نام درس** | **رشته مقطع** | **گروه** |
| **توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح** | **نیازمند اصلاح** | **قابل قبول** |
|  |  |  | به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم­زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.  | اطلاعات درس |  |  |  |
|  |  |  | اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است. | اطلاعات مسؤول درس |
|  |  |  | بخش­های مختلف محتوایی درسدر حد یک یا دو بند معرفی شده است. | توصیف کلی درس |
|  |  |  | اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده­اند.. | اهداف کلی/ محورهای توانمندی |
|  |  |  | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده­اند. | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی |
|  |  |  | رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.  | رویکرد آموزشی |
|  |  |  | روش­های یاددهی و یادگیری درج شده­اند. | روش­های یاددهی- یادگیری |
|  |  |  | جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است. | تقویم درس |
|  |  |  | وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است. | وظایف و انتظارات از دانشجو |
|  |  |  | نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است­. | نحوه ارزیابی دانشجو |
|  |  |  | کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط، معرفی شده­اند | منابع |

پیوست 1

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)